

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(МБДОУ № 178)

ул. Александра Матросова, 1 «а», г. Красноярск, 660064 т. 206-16-26,
электронная почта: mdou178@mail.ru

ОГРН 1082468026233 ИНН/КПП 2464208323/246401001

ПРОЕКТ

«Что необходимо семенам для роста»

Срок выполнения проекта: апрель 2018

Автор: воспитатель Субботина Н. В.

г. Красноярск

2018 г.

В настоящее время экологическое воспитание является одним из важных направлений дошкольной педагогики. И особенно актуально это направление для педагогов города, так как наши дети редко общаются с природой. Но и в условиях города можно всегда найти природные объекты, которые увлекут наших маленьких исследователей. А иногда дети и сами могут подсказать интересующую их тему. Удовлетворить высокую познавательную и творческую активность дошкольников помогает метод проектирования, который позволяет интегрировать разные разделы программы для достижения поставленных целей.

Цель: Формирование у детей знания о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи:

1) Образовательные:

Формировать представление детей о живой и неживой природе; углублять и расширять знания о растениях; о том, что растение –живое; расширять представление об условиях необходимых для его жизнедеятельности.

2) Развивающие:

Способствовать развитию воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

3) Воспитательные:

Воспитывать трудовые навыки, взаимопомощь, воспитывать бережное отношения к природе. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в ходе совместной работы, желание применять полученные знания на практике.

Срок реализации проекта - 4 недели.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Изготовление лепбука на тему проекта и пополнение картотеки экспериментами. Передача проросших растений в другие группы детского сада

Предполагаемый результат:

- 1) умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- 2) умение слушать, обсуждать, высказывать предположения о наблюдаемом;

3) умение анализировать и делать выводы;

4) способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Проект:

по составу участников: детско-взрослый, групповой;

по виду: исследовательско-творческий;

по типу: познавательно-развивающий;

по сроку реализации: 4 недели.

Этапы реализации проекта:

1 этап подготовительный (1 неделя)

Предварительная работа:

1. Подбор:

- художественной литературы по теме;
- дидактических игр природоведческого содержания
- подвижных игр, направленных на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;
- иллюстраций и фотографий;

Проведение бесед о цветах и овощах;

- 2) Организация взаимодействия с родителями (обсуждение с родителями целей, задач и содержания проекта, привлечение родителей к пополнению предметно пространственной среды, (стаканчики для посадки семян; приобретение семян гороха, «Гидрогеля»), сбор стихов, пословиц, загадок об овощах). Чтоб загадка была интересней, желательно ребенку самостоятельно нарисовать отгадку, сделать коллаж «Урожай моего огорода».

2 этап основной (2 недели)

На этом этапе дети делятся информацией о растениях и семенах, высказывают правильные с их точки зрения ответы на вопросы, о том, что необходима ли вода для прорастания семян, влияет ли тепло и почва на рост

семян. Затем они самостоятельно подбирали необходимый материал для эксперимента, я совместно с детьми уточняла, каким образом будет использоваться данный материал. Далее мы с детьми проработали пошагово этапы нашего экспериментирования. Здесь мы использовали заранее подготовленные рисунки, которые отображали стадии экспериментирования. Этот наглядный материал служит детям ориентиром во время проведения эксперимента. Перед началом мы с детьми формулируем предположение о его результатах, (дети зарисовывают), чтобы по его окончании сравнить полученные результаты.

Опыт №1: «Влияние воды на прорастания семян гороха».

Цель: определить роль воды для прорастания семян.

Взяли 2 стаканчика, в оба стаканчика положили семена гороха. В один стакан налили воды, так чтоб она немного покрыла семена, а второй стаканчик оставили без воды. Оба стаканчика поставили на подоконник в группе. Через три дня дети обнаружили, что семена, которые были в воде - дали ростки, а семена без воды остались прежними.

Дети пришли к выводу - вода необходима для прорастания семян и зарисовали ход проведения опыта и его результаты.

Опыт №2: «Влияние тепла и света на прорастание семян»

Цель: определить роль света и тепла в жизни семян.

Взяли 2 стаканчика, оба наполнили землей и посадили в них по несколько семян гороха. Один стаканчик поставили на подоконник на солнце, другой стаканчик поставили в более темное и прохладное место. Через четыре дня мы обнаружили, что семена, которые стояли на подоконнике на солнце взошли, а в другом стаканчике, стоящим в прохладном месте – всхожести семян не было.

Дети пришли к выводу, что тепло и свет необходимо для роста семян и зарисовали ход проведения опыта и его результаты.

Опыт №3: «Необходимая почва для прорастания семян»

Цель: определить влияние разных видов почвы на прорастание семян.

Для этого опыта мы использовали - почву, песок и «гидрогель». Сначала мы с ребятами приготовили «гидрогель». Для этого в глубокую емкость мы поместили «гидрогель» и залили теплой водой и оставили для набухания. На

следующий день «гидрогель» была готова. Мы взяли три стаканчика - один наполнили землей и посадили в него пророщенные семена гороха, другой наполнили песком и посадили в него пророщенные семена гороха и то же проделали с «гидрогелем». Через пять дней семена, которые были посажены в землю, взошли. Семена, которые были посажены в песок, взошли через неделю, семена, посаженные в «гидрогель» не взошли. Через неделю мы стали рассматривать взошедшие семена и решили найти семена в «гидрогели». Их там не было, они сгнили, превратились в слизь и имели неприятный запах. Дети сделали вывод, именно почва благоприятна для высаживания семян, т.к. в ней есть питательные вещества необходимые для растений и зарисовали ход проведения опыта и его результаты.

На протяжении нескольких дней мы наблюдали за всходами гороха. Горох, который посажен в землю, рос гораздо быстрее того, что мы посадили в песок. По окончании нашего экспериментирования ребята пришли к выводу, что для прорастания и роста семян необходимы - вода, свет, тепло и почва, которая содержит в себе питательные вещества для растений.

Во время проекта проводились:

1. Беседы:

«Что такое «Огород на окне», «Растения – это жизнь», «Семена», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

«Строение растений», «Рост и развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян»,

3. Практическая деятельность и трудовые поручения:

Отбор и посев семян. Полив, уход и наблюдения за всходами семян гороха.

4. Экологические занятия по темам: «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Горячая картошка». Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Рассматривание различных семян.

6. Художественно-творческая деятельность детей.

Раскрашивание картинок «В огороде я расту». Аппликация «Зайкин огород», «Стручок». Рисование овощей по трафарету, их раскрашивание.

7. Речь и речевое общение.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки». Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Оформление лепбука «Что необходимо семенам для роста».

3 этап заключительный (1 неделя)

Мы пополнили картотеку наших экспериментов, сделали лепбук о растениях, подготовили стихи, загадки об овощах, взяли пророщенный горох и отправились в гости в группу «Теремок», где презентовали результаты нашего проекта, а также коллажи, изготовленные детьми совместно с родителями «Урожай моего огорода».

Итог проекта:

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы представления о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. Дети и родители проявили интерес к проектной деятельности. У воспитанников сформированы начала экологической культуры: осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление. Развивались умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать умозаключения, выводы. У детей появилось желание общаться с природой.

Фотоотчет в Приложении.

