

## **Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника**

**Ребенок:** Дима Ч, 6 лет

Индивидуальный образовательный маршрут составлен воспитателем Субботиной Н.В.

**Трудности:** ребенок слабо ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед, назад, налево, направо); испытывает трудности в ориентации на листе бумаги.

**Цель:** развитие у ребенка полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Задачи:**

- создание условий, способствующих закреплению наименований частей тела, развитию умения определять направления относительно себя (справа-слева, впереди-сзади);
- закрепить умение отражать в речи пространственные связи с помощью предлогов и наречий (в, друг за другом, между, напротив, левая, правая, верхняя);
- развить умение ориентироваться на плоскости;
- сформировать пространственные представления в процессе практической деятельности.

**Основные формы работы:**

- Предметно-развивающая среда (внесение дидактических игр);
- НОД; познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыка, физическое развитие;
- в специально организованной деятельности(динамические упражнения, пальчиковая гимнастика)
- вне занятий (игра, прогулка)
- работа с родителями.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в режимных моментах, разработан в соответствии с образовательными потребностями и интересами ребенка.

## Проектирование индивидуального образовательного маршрута

п/п	Этапы	Цель
1	Этап наблюдения	Проведение педагогического наблюдения с целью выявить трудности у воспитанника; личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные.
2	Этапы планирования	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, на основе выявленных трудностей и установления причин этих трудностей для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ»178
3	Этап реализации	Использование эффективных методов и средств, приемов для устранения трудностей у воспитанника
4	Этап итогового наблюдения	Выявление результативности созданных условий и специальных педагогических мер для устранения трудностей у ребенка

### Этапы планирования индивидуального образовательного маршрута

1.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в собственном теле;

1.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве

3.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки на листе бумаги

Месяц Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Декабрь 1 неделя		Упражнение «Солнышко» Цель: развитие ориентировки в собственном теле	Упражнение на внимание: «Повернись направо», «Дотронься левой рукой правого уха»
2 неделя		"Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Цель: закреплять	Упражнение» «Робот» Цель: развитие ориентировки окружающем

		умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".	пространстве, понимание координат пространства. Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека(один шаг вперед, два шага вправо и т.д.)
3 неделя	Игра "Репка". Рассматривание картины к сказке репка. Ребенок отвечает на вопросы: - Кто впереди? Кто сзади? - Кто стоит за бабкой? - Кто впереди кошки? - Кто между жучкой и мышкой?	Упражнение «Головоломка». Большая картинка разрезается на большие куски. Ребенок должен как можно быстрее и правильно составить первоначальное изображение.	Упражнение «Вверху – внизу. Кто выше?» Цель. Развитие пространственных представлений. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его на фланелеграф вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».
4 неделя		Зрительный диктант «Что запомнил?». Ребенок раскладывает геометрические фигуры на листе бумаги в соответствии с образцом	Игра «Холодно - Горячо; Право-Лево». Цель: развитие слухового восприятия, ориентировка в пространстве
<b>Январь</b> 2 неделя	Продуктивная деятельность, аппликация в НОД « Полет бабочки» Детям даются листы, разлинованные клеткой -это поляна. На листе «сидит» бабочка. Воспитатель дает	« Что получится?» Упражнение в ориентировки на плоскости листа. Закрепления умения находить середину, центр, правый верхний угол т.д.	"Найди место" Цель: формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.

	задание(каждому свое), где должен находиться цветочек. Далее дети самостоятельно фишками-цветочками прокладывают путь бабочки		
3 неделя	НОД ФЭМП « Нарисуй узоры»- графический диктант. Цель –развивает произвольность и устойчивость внимания. Выполняется на листах в клеточку.	Игра на улице "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.	Дидактическая игра «Узнай слово», на магнитной доске размещены буквы (в центре и верхних и нижних углах). Воспитатель дает задание: «Возьми букву, находящуюся в центре, в верхнем правом углу и т.д.» Из букв должно получиться слово
4 неделя	Педагогический мониторинг, определение результатов, корректировка или завершение работы над данными трудностями ребенка		

## **Работа с родителями**

Консультации:

- «Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников»;
- «Роль игры в формировании пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко».

## **Критерии оценки результативности по регулятивному развитию:**

- ребенок умеет показать правой рукой левое ухо, показать предметы, которые находятся вверху, внизу, справа и др.
- использует в речи предлоги и наречия: в, под, над, далеко, близко, сзади, впереди, друг за другом, напротив, левая, правая, нижняя и др.
- ориентируется в основных пространственных направлениях,

-ориентируется на листе бумаги.

### **Результаты действия маршрута:**

-развитие понимания пространственных отношений между предметами;

-осознание пространственных терминов и их появление в активном словаре ребенка;

-способность к пространственно-временной обработке информации, что позволяет составить рассказ по картине, овладеть письмом, математическими операциями, понимания условий задач и т.д.