

## Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника

Разработала воспитатель  
подготовительной группы:  
Кольчугина А. А.

**Ребенок:** Алексей К, блет.

**Актуальность:** Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоления несоответствия, между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребёнка, его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

**Трудности:** у ребёнка слабые математические навыки.

**Цель:** Формирование математической сферы ребёнка дошкольника.

**Задачи:**

- Повысить познавательный интерес к математике;
- Активизировать мыслительную деятельность ребёнка;
- Закрепить вычислительные навыки;
- Развивать пространственные представления.

**Методы и приемы:** игры, дидактические игры, упражнения, поручения, работа с родителями.

ИОМ реализуется во всех видах деятельности, в режимных моментах, разработан в соответствии с образовательными потребностями и интересами ребёнка.

### Проектирование индивидуально образовательного маршрута

| п/п | Этапы                     | Цель                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Этап наблюдения           | Проведение педагогического наблюдения с целью выявления трудностей у воспитанника: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, психомоторных или комплексных.                                               |
| 2   | Этап планирования         | Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, на основе выявленных трудностей и установление причин этих трудностей для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 178. |
| 3   | Этап реализации           | Использование эффективных средств, методов и приемов для устранения трудностей у воспитанника.                                                                                                                             |
| 4   | Этап итогового наблюдения | Выявление результативности созданных условий и специальных педагогических мер для устранения трудностей у воспитанника.                                                                                                    |

### Этап планирования индивидуального образовательного маршрута

- Игровые приёмы, направленные на развитие вычислительных навыков
- Игровые приёмы, направленные на развитие пространственного представления

| Месяц,<br>Неделя           | Непосредственно образовательная деятельность                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                   | Режимные моменты                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b><br>3 неделя  | «Цифры заблудились»<br>Цель: формировать умение называть цифры по порядку.                                   | Д/и «Расставь недостающие номера»<br>Цель: повторение натурального ряда чисел. | Прогулка: счёт по ступенькам «прямой и обратный».                                 |
| 4 неделя                   | «Что изменилось?» «Какой цифры не стало?»<br>Цель: назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда. | Д/и «Назови соседа»                                                            | Трудовое поручение: разложи ложки и посчитай.                                     |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | «Весёлый паровозик»<br>Цель: развивать умение решать примеры, путём прибавления цифры 1.                     | Д/и «Цепочка примеров»<br>Цель: формировать умение решать примеры.             | Чтение сказки с математическим содержанием                                        |
| 2 неделя                   | «Почтальон»: разнести письма – примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифры 1)     | Задачи – смекалки<br>Цель: развивать логическое мышление.                      | Разгадывание загадок математического содержания.                                  |
| 3 неделя                   | «Найди игрушку»<br>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.                             | Д/и «Правильный счёт»<br>Цель: повторить прямой и обратный счёт.               | Прогулка: пересчёт шагов до разных предметов.                                     |
| 4 неделя                   | «Помоги ёжику собрать грибы». Цель: закрепить вычислительные навыки в пределах первого десятка.              | Игра: «Весёлый зоопарк»                                                        | Игры с конструктором: «Чья башня выше?»                                           |
| <b>Январь</b><br>2 неделя  | «Какой по счёту»<br>Цель: повторить количественный и порядковый счёт.                                        | Д/и «Арифметический тир» Цель: закреплять вычислительные навыки.               | Трудовое поручение: разложи раздаточный материал для занятия по количеству детей. |
| 3 неделя                   | «Как расположен предмет»<br>Цель: изучение взаимного расположения предметов.                                 | Настольная игра: «Вставь пропущенное число»                                    | Прогулка: Сравни деревья по высоте.                                               |
| 4 неделя                   | «Десантники»<br>Цель: формировать умение решать примеры.                                                     | Д/и «Как одет твой друг»<br>Цель: развитие внимания, памяти.                   | Игра «Где это?»<br>Цель: формировать пространственные представления.              |

**Результаты реализации маршрута:** В результате планомерной и систематической работы, ребёнок стал более внимательным, улучшилась долговременная память. Повысился познавательный интерес к математике. Активизировалась мыслительная деятельность ребёнка (воспитанник освоил прямой и обратный счет в пределах 10, количественный счет; вычислительные навыки, стал уверенно ориентироваться в пространстве и др).