

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Красноярского края  
Главное управление образования администрации  
города Красноярска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации г. Красноярска  
по Свердловскому району  
г. Красноярска  
Л. И. Шабунина



ПРИНЯТО:

На общем собрании  
трудоу коллектива  
Протокол № 1  
«3» 09 2014



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №178  
В. И. Дилехина

# Программа развития организации на 2014-2019гг.

## **Содержание**

### ***1 раздел. Аналитический.***

1. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

### ***2 раздел. Концептуально-прогностическая часть.***

1. Организационно-педагогическая структура.
2. Содержание и организация образовательного процесса.
3. Система управления МБДОУ
4. Этапы содержания работы.

### ***3 раздел. План действий педагогического коллектива***

#### **1 раздел. Аналитический**

##### **Информационная справка**

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей"

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 178.

**Тип ОУ** – дошкольное образовательное учреждения.

**Вид** – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое).

**Категория** – вторая.

Группа кратковременного пребывания: 15 детей.

### **Структура управления МБДОУ:**

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ, разработанной циклограммой управленческого труда, позволяющей координировать деятельность руководителя, упорядочив в определенную систему организацию управленческого труда.

**Руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий -**  
Милехина Татьяна Владимировна.

### **Формами самоуправления МБДОУ являются:**

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительское собрание МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании действующего Устава и положений об органах самоуправления МБДОУ.

Управление в МБДОУ представляет собой целенаправленное, скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем МБДОУ и направлено на развитие образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям и стандартам дошкольного образования.

**В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа детского сада, разработанная на основе примерных основных образовательных программ:**

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Радость творчества» (автор О.А. Соломенникова) для всех детей старшего дошкольного возраста, что обеспечивает целостность педагогического процесса. Учебно-методический комплект по примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

реализующимся в МБДОУ, имеется в наличии в 100% объеме и структурирован в полном объеме.

В 2012-2013 году МБДОУ № 178 стало адаптивной площадкой по сопровождению учебно-методического комплекса программы «Успех». В рамках работы данной площадки был организован ряд мероприятий, по подготовке учреждения к переходу на примерную основную общеобразовательную программу «Успех», а именно:

- обучение педагогического коллектива учреждения на базе КГБОУСПО "Красноярский педагогический колледж №2" по теме «Современное дошкольное образование: содержание и технологии реализации образовательной программы "Успех»;
- приобретен весь изданный учебно-методический комплекс примерной основной общеобразовательной программы «Успех»;
- внесены изменения в Основную общеобразовательную программу МБДОУ № 178 в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "Успех»;
- создана рабочая группа из педагогов МБДОУ № 178, которой было разработано календарно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год.

#### **Работа с детьми МБДОУ проводится в различных формах:**

1. организованная образовательная деятельность (игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций морального выбора, наблюдения, проектная деятельность, выставки, викторины, инсценировки, продуктивная деятельность, песни, танцы и т.д.);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке, закаливающие процедуры, ситуативные беседы, дежурства, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, создание речевой развивающей среды, диалоги с детьми при восприятии иллюстраций, мультфильмов, обсуждения, использование музыки в повседневной жизни детей и др.);

3. самостоятельная деятельность детей (все виды игры, рассматривание книг и картинок, раскрашивание, слушание музыки, самостоятельное рисование, лепка, конструирование и др.);

4. взаимодействие с семьями детей (анкетирование, посещение семей, клубы, гостиные, конкурсы, выставки, беседы, ведение собственной странички каждой группы на сайте МБДОУ, разработка маршрутов выходного дня, туристические походы, привлечение родителей к организации праздников и развлечений и т.д.).

Весь образовательный процесс МБДОУ построен на основе тематического принципа, что способствует появлению возможностей у детей для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяют не менее одной недели, тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах детского развития.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности разработано с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, а также позволяет легко вводить региональный и культурный компонент.

**Приоритетное художественно-эстетическое направление** развития детей в МБДОУ реализуется через:

1. Реализацию примерной основной общеобразовательной программы «Радость творчества» (автор Соломенникова О.А.) с детьми 5-7 лет. В основе программы лежит ознакомление с классическим и народным искусством. Программа интегрирует в себе: художественно-речевую, музыкальную, игровую, изобразительную и театрализованную деятельности. Работа по программе проходит в виде занятий в рамках студии народного творчества «Сибирячок». Занятия студии организуются 2 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

2. Ежемесячное проведение театрализованных представлений для детей детского сада с привлечением театральных студий и творческих коллективов города Красноярска.

3. Участие в тематических выставках, посвященных юбилейным датам, проведение Недели книги, экскурсий в библиотеку в рамках сотрудничества с детской библиотекой им. Островского.

4. Реализация проекта «Музыкальные гостиные» совместно с детской школой искусств № 15.

5. Посещение выставок и экспозиций в рамках сотрудничества с Красноярским культурно-историческим музейным комплексом на Стрелке.
6. Организацию деятельности мини-музея декоративно-прикладного искусства «Русская изба» на базе МБДОУ № 178, куда вошли изделия народных промыслов и детские работы.

**Мини-музей** – результат работы инициативно-творческой группы педагогов МБДОУ по развитию творческого потенциала детей в рамках приоритетной художественно-эстетической направленности, действующий на основании разработанного положения об организации и деятельности мини-музея. «Русская изба» воссоздает образ русского быта, по следующим разделам: «Русский костюм», «Русская народная вышивка», «Посуда Древней Руси», «Матрешка», «Русские народные игрушки», «Русская народная песня», «Виды росписей», «Уклад русской избы». По итогам работы мини-музея оформлено методическое пособие.

7. Организацию работы инициативно-творческой группы (ИТГ) в МБДОУ № 178. Данная ИТГ была создана в 2009 г с целью развития творческого потенциала педагогов в рамках приоритетного художественно-эстетического направления. Членами группы стали воспитатели и педагоги МБДОУ №178.

ИТГ выделила наиболее актуальные проблемы педагогической деятельности в работе с детьми: создание благоприятных условий для успешной образовательной деятельности детей, апробирование форм интегрированной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГТ.

В течение всего периода педагоги ИТГ разработали конспекты интегрированной непрерывной НОД для детей разных возрастных групп в рамках недельного цикла и провели интегрированную непрерывную НОД, в результате которой у дошкольников возник устойчивый положительный эмоциональный отклик и познавательный интерес к образовательной деятельности. Наиболее активно ребята проявляли себя в продуктивной деятельности – рисование, аппликация, конструирование. Дети совместно с воспитателями оформляли выставки творческих работ. Также достижения ребят были отражены на «Звездной карте достижений». Итоги работы ИТГ ежегодно представлялись на итоговом педагогическом совете.

В детском саду сложились определенные **традиции**:

1. **Торжественная линейка для первоклассников.** Ежегодно 1 сентября первоклассники приходят в детский сад, где их воспитатели, говорят теплые слова и передают символическое сердце с фотографиями выпускников

первому учителю, и под сопровождение учителя и одиннадцатиклассников идут на первую в их жизни линейку в школу

2. **Праздник дошколенка.** Праздник проводится для детей младшей группы в первую неделю октября. В ходе экскурсии малыши знакомятся с помещениями и сотрудниками детского сада. А в завершение праздника их ждут игры с детьми подготовительной группы и подарки.

3. **Праздник фонариков.** Праздник является традиционным для МБДОУ, проходит для детей подготовительной группы. Празднику предшествует большая предварительная работа: чтение художественной литературы о гномиках и подземных жителях; дети делают фонарики, гномиков из бумаги; в день праздника пекут печенье. Родители шьют костюмы и, втайне от детей, готовят подарки в виде мешочка с «драгоценными камнями» и сделанных своими руками гномиков. Праздник проходит ежегодно 30 ноября.

4. Проведение **выставок поделок по темам:** «Золотая коллекция Осени», «Зимние кружева», «Весенний букет» для детей, родителей и педагогов МБДОУ.

#### **Социальное образовательное партнерство с различными организациями г. Красноярск:**

- КГПУ им. В.П. Астафьева (МБДОУ № 178 является базой для проведения педагогической практики студентов отделения дошкольной педагогики и психологии);
- Краевой театр кукол (просмотр театрализованных представлений, экскурсия по мастерским, участие в выставках рисунков на базе театра);
- ДШИ № 15 (посещение концертов, организованных учениками музыкальной школы, знакомство с музыкальными инструментами и произведениями классических и современных композиторов);
- детская библиотечная система им. Островского (пополнение фонда детской художественной и развивающей литературы, организация тематических выставок);
- Дворец спорта им. И. Ярыгина (с сентября 2010 года на основании договора дети 5-7 лет посещают занятия по плаванию в КГАУ «Центре спортивной подготовки» 2 раза в неделю);
- Красноярский культурно-исторический музейный комплекс на Стрелке (воспитанники 5-7 лет являются постоянными участниками выставок и экспозиций музейного центра).
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Красноярский педагогический колледж № 2». (Сопровождение МБДОУ № 178 в рамках подготовки к переходу на примерную основную общеобразовательную программу «Успех»)

В МБДОУ № 178 применяются современные педагогические технологии дошкольного образования, такие как проектирование, экспериментирование, моделирование и др., направленные на поиск и

внедрение эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность детей.

В мае 2013 года МБДОУ № 178 стало участником проекта Минобрнауки России "Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования", в рамках которого воспитатели внедрили инструментарий по оценке качества дошкольного образования на базе МБДОУ № 178, в результате которого был подготовлен отчет по результатам апробации данного инструментария и направлен руководителям проекта.

Педагогический коллектив учреждения *в рамках технологии проектирования* имеет следующие авторские разработки:

- Проект «Профессия родителя глазами ребенка (Реализация данного проекта способствовала: ознакомлению детей с профессиями родителей: повар, врач-неонатолог, актер и др.; появлению интереса у детей к профессиям родителей; повышению самооценки у детей, появлению чувства гордости за своих родителей; увеличению числа родителей, готовых стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ; обогащению уровня знаний родителей в области проектирования, планирования и проведения образовательной деятельности с детьми, а также знаний об особенностях игры ребенка старшего дошкольного возраста и способах ее организации).

- Проект **«Будущий первоклассник»**, способствующий постепенному вхождению детей подготовительной группы в пространство и учебный процесс МБОУ лицей № 9 «Лидер», с которым МБДОУ сотрудничает с 2008 года. В течение года дети подготовительной группы посещают лицей: ходят на экскурсию в библиотеку, посещают уроки в начальной школе, встречаются с первоклассниками, принимают активное участие в праздниках («Праздник Осени», «Прощание с Букваренком» и др.). Будущий учитель на протяжении всего года приходит в детский сад, знакомится с детьми и их родителями, рассказывает о программах начального школьного обучения и особенностях школьной жизни, что также способствует достижению поставленной авторами проекта цели. В рамках проекта реализуется курс занятий для детей 6-7 лет «Исследуем школу», а также разработана памятка для родителей будущих первоклассников

- Проект **«Музыкальные гостиные»**, который помогает глубже познавать чувства – радость и грусть, восторг и печаль, ликование и горечь, накопить эмоциональный опыт старших дошкольников, который способствует развитию и обогащению духовного мира ребенка. Детям вдвойне интересно слушать, когда исполнителями являются тоже дети, пусть и чуть старше их. Кроме того, беседа и живое общение слушателей и исполнителей поможет детям ближе и глубже познакомиться с различными музыкальными инструментами. Содержание проекта позволяет детям побыть и в роли исполнителей.



- На протяжении пяти лет в каждой группе воспитателями разрабатываются и реализуются проекты. Защита проектов и результатов работы по ним проходит на педагогических советах дошкольного учреждения. Вот только примеры немногих из них: «Развитие речи детей средствами фонетической ритмики», «Мой город Красноярск», «Ребёнок пошел в детский сад». Все перечисленные выше проекты были успешно реализованы при работе с детьми 3-7 лет. Реализация проектов способствовала расширению активного словаря и представлений детей об истории и культуре родного края, раскрытию творческих способностей детей, дети стали более раскрепощенными и эмоциональными, дети с удовольствием выступают перед группой сверстников или взрослых, а также у детей появилось желание самостоятельно получать знания.

Таким образом, весь педагогический коллектив МБДОУ включен в сферу проектной деятельности: владеет основами проектной деятельности, готов осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной политикой.

**Игровые технологии.** Использование игровых технологий в образовательном процессе МБДОУ наиболее продуктивно, если воспитатель обладает доброжелательностью, умеет осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощряет любые выдумки и фантазии ребенка. Игра является ведущим видом деятельности детей и полезна для их развития и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослыми.

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатели используют в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: трудовую, образовательную, повседневную бытовую деятельность, связанную с выполнением режимных моментов. В своей деятельности наши педагоги используют игровые технологии, направленные на развитие психических процессов:

- развитие восприятия (например, воспитатель организует игровую ситуацию «Что катится?» и использует её в образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений» для формирования и закрепления понятий «круг», «квадрат»).
- развитие внимания (например, в образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений» воспитатель использует игровую ситуацию «Найди такой же»; в образовательной деятельности по «Формированию целостной картины мира, расширению кругозора» воспитатель использует игровую ситуацию «Найди ошибку»).
- развитие памяти (например, воспитатель использует игры «Магазин», «Запомни узор» и «Нарисуй, как было» и другие).
- развитие мышления ребенка (например, воспитатель использует проблемные ситуации, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения).
- развитие творческих способностей детей, творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных,

проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Например, в работе с детьми по образовательной области «Чтение художественной литературы» (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры-придумки, игры – фантазирования.

Тенденции развития системы образования предполагают непрерывность и преемственность в содержании, методах и формах организации дошкольного обучения и воспитания, в том числе и в использовании **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**, которые уже несколько лет активно используются в образовательном процессе МБДОУ № 178, а именно создание мультимедийных презентаций и слайдов с помощью программы Power Point, использование Flash – технологий, интерактивное общение через компьютерную программу Skype. Практический опыт педагогов показал, что включение интерактивных технологий в дошкольное обучение включаются практически во все образовательные области: здоровье, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество, и позволяет:

- организовать воспитательно-образовательный процесс более интенсивно и качественно, сделать его более увлекательным, ярким (одновременное воспроизведение информации в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео принципиально отличается от всех существующих игр и игрушек);
- содействовать развитию творческих способностей у детей (использование эмоционально-окрашенных, привлекательных объектов и объектов со звуком вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом);
- активно вовлекать детей в познавательный процесс (многообразие форм подачи одного и того же материала в игровой форме);
- создавать у детей чувство сопричастности, стимулировать активность, добавлять в образовательную деятельность игровые элементы.

Педагогом МБДОУ № 178 Афоной М.Б. была создана методическая разработка в контексте реализации педагогической инициативы по теме «Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста учитываются следующие методические и технологические особенности:

1 этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки - через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Грамотно подобранный педагогами материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Овладевая навыками создания презентаций, педагог постепенно входит в мир современных технологий. Так же предоставляется возможность полностью выстроить ход непосредственно-образовательной деятельности на слайде, что позволяет сэкономить время, облегчает использование материала для развития словесно-логического мышления, как кроссворды или ребусы. При подготовке непосредственно-образовательной деятельности важно помнить, что все виды мышления тесно связаны между собой. Поэтому, при подборе материала необходимо уделять особое внимание на то, чтобы готовый продукт способствовал развитию таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классифицирование, развитию у детей способности рассуждать, понимать главную идею (объединять предметы на основе общего признака или распределять их на основе различий). Многие мероприятия в МБДОУ, такие как ежегодный творческий отчетный концерт воспитанников и педагогов МБДОУ, родительские собрания, педагогические советы проводятся с использованием компьютерных мультимедийных презентаций, созданных творческой группой педагогов МБДОУ, что способствует повышению интереса со стороны участников.

Техническая оснащенность учреждения позволяет педагогам МБДОУ принимать постоянное участие в работе вебинаров, организованных издательством «Просвещение», участие в каждом из вебинаров, подтверждается сертификатом. Такая форма работы позволяет педагогам повысить свою профессиональную компетентность находясь на своем рабочем месте, а также позволяет овладеть актуальной информацией о тенденциях развития системы Российского образования.

В образовательном процессе МБДОУ большое внимание уделяется *здоровьесберегающим технологиям*, а именно:

- медико-профилактическим (организация мониторинга здоровья детей, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ);
- физкультурно-оздоровительным (развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников, проведение дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);
- технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);
- валеологическому просвещению родителей (оформлены папки-передвижки в родительских уголках «Дневной сон: нужен ли и когда него отказываться», «Тайны здоровой пищи» и др., проведены консультации и семинары-практикумы по темам «Дыхательная гимнастика и здоровье ребенка», «Двигательная активность и овладение основами гигиены» и др., педагоги на личном примере показывают стремление к здоровому образу жизни, нетрадиционные формы работы с родителями, такие как, Недели здоровья, КВН, викторины, просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков, стенгазет и др.

Реализация данных здоровьесберегающих технологий способствовала разработке: системы закаливающих мероприятий, комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, и тому, что дошкольники стали менее восприимчивыми к резким изменениям температуры и простудным инфекционным заболеваниям. Однако посещаемость детьми МБДОУ остается на среднем уровне 65%. Причиной такой посещаемости стало: частое отсутствие детей без причины, наличие 6 детей в учреждении, которые не посещали детский сад в течение всего учебного года (4 ребенка отказываются ходить в МБДОУ, но при этом сохраняют место в учреждении; 1 ребенок по состоянию здоровья, 1 ребенка нет возможности найти (телефоны не отвечают, заказные письма возвращаются, по указанному адресу никто не проживает).

Таким образом, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки с воспитанников, а также более эффективного использования времени.

### **Кадровый состав**

Численность сотрудников - 31 человек

Административный персонал: – 2 человека

Обслуживающий персонал: - 17 человек

Педагогический персонал: - 12 человек

*Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности педагогическими кадрами:*

Укомплектованность педагогическими кадрами подтверждается следующими характеристиками: в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии (1 ставка воспитателя, 0,5 ставки дворника), состав педагогических кадров соответствует видологии детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: психолога, и т.д.) выделены в соответствии с направленностью работы общеобразовательных возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

*Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности руководящими кадрами:*

Численность руководящего состава МБДОУ № 178 соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения.

*Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к уровню квалификации кадрового состава:*

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, 50% педагогического состава имеют квалификационную категорию, 41,7% педагогического состава являются молодыми специалистами, работающие в занимаемой должности меньше 2 лет – 25% педагогических сотрудников.

**Педагогический стаж:**

Стаж	Количество	%
Молодые специалисты (до 5 лет)	5	41,7
От 5-ти до 10-ти лет	1	8,3
Свыше 10-ти лет	6	50

**Образовательный уровень:**

Образование	Количество	%
Высшее	9	75
Неоконченное высшее	1	8,3
Среднее специальное	2	16,7

**Уровень квалификации:**

Категория	Количество	%
Высшая категория	1	8,3
1 категория	5	41,7
2 категория	0	0
Без категории	6	50

100% педагогов МБДОУ № 178 прошли курсы повышения квалификации, тематика которых соответствовала потребностям МБДОУ № 178, а именно: позволяла обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса, организовать дополнительное образование детей дошкольного возраста в рамках художественно-эстетического направления развития детей; реализовать задачи инновационной деятельности детского сада.

**2 раздел****Концептуально-прогностическая часть.**

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ № 178 в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 4 года.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся Учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов, то есть происходит «адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения. Актуальность исследования определяется противоречием между принципами и требованиями гуманистической системы образования, диктующими необходимость всестороннего развития личности в духе толерантности, и реальной практики, необеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законом РФ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой данной концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности. Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в



качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека. К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка;

К уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей;

К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством.

### **Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ:
  - Закон «Об образовании» Российской Федерации;
  - Конвенция о правах ребенка ООН, 1989;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
  - Детский фонд ООН ЮНЕСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959;
  - Приказ Министерства образования науки России № 655 от 23.11.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
  - Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
- *Возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже). Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В

каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- *Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский). Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

### **Принципы управления развитием**

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и коллегиальности.

задач образовательных деятельности — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

□ Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

□ Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

### 3 раздел. План действий педагогического коллектива

#### 1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) Создать банк данных по социальному составу семьи	педагог-психолог	+			
Использование эффективных технологий управления	Создание мониторинговой службы ДОУ Введение	Заведующий зам. зав психолог, воспитатели,		+		

Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

**Факторы и условия создания эффективной среды**

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

**Актуальные ценности**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

создание игровой общности детей и воспитателя;

обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;

сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

#### **Миссия ДОУ**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

#### **Стратегическая цель**

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

#### **Принципы организации образовательного процесса**

Принцип сотрудничества позволит создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и

<p>воспитательно-образовательным процессом</p>	<p>эффективного функционирования мониторинговой службы Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту Изменение функционирования организации структуры управления. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей</p>	<p>узкие специалисты</p>				
<p>Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2012-2016 гг.»</p>	<p>Анализ работы ДОУ за последний год. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. Работа коллектива по его реализации Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. Ежегодное составление планов работы ДОУ на год.</p>	<p>Заведующий зам.зав психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>				
<p>Создание электронного методического кабинета</p>	<p>Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям</p>	<p>Заведующий зам.зав психолог, воспитатели,</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	<p>Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа</p> <p>Обеспечение управления и контроля педагогического процесса с использованием ИКТ</p> <p>Деятельность электронного методического кабинета</p> <p>Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания</p> <p>Востребованность электронной педагогической библиотеки для родителей</p>	узкие специалисты				
<p>Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития</p>	<p>Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.</p> <p>Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.</p> <p>Разработка новой программы развития на 2017-2021 годы.</p>	<p>Заведующий</p> <p>зам.зав</p> <p>психолог</p>				

## 2. Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых



образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Мониторинг качества образования в ДОУ	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий, зам зав	+	+	+	+
Внедрение основной общеобразовательной программы ДОУ	Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. Мониторинг деятельности	Зав. ДОУ	+	+	+	+

	педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.					
--	---	--	--	--	--	--

### Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2020	2021	2022	2023
			12-2020	13-2021	14-2022	15-2023
			13	14	15	16
Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2. Разработка локальных актов и	Заведующий, зам зав	+	+	+	+

	обновление должностных инструкций.					
Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	<p>Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности;</p> <p>Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами</p> <p>Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике</p>	Заведующий, зам зав	+	+	+	+
Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	<p>Создание банка управленческих и диагностических программ</p> <p>Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.</p>		+	+	+	+

Повышение квалификации сотрудников	Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары)  Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории		+	+	+	+
------------------------------------	---	--	---	---	---	---

### Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2012-	2013-	2014-	2015-
Создание системы организации методического кабинета через:	Разработка календарно-тематического планирования.  Расширение каталога сюжетно-ролевых игр.  Разработку рекомендаций для родителей	Заведующий, зам зав	+	+	+	+
			2013	2014	2015	2016

	Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию					
Создание системы компьютерно-развивающего обучения	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Заведующий, зам зав	+	+	+	+
Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Обеспечение детей дошкольного возраста дошкольным образованием	Заведующий, зам зав	+	+	+	+

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2012-	2013-	2014-	2015-
			20	20	20	20
			12-	13-	14-	15-
			20	20	20	20
			13	14	15	16

Создание механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса	<p>Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии</p> <p>Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания</p> <p>Систематизация базы родительского всеобуча.</p>	Заведующий, зам зав	+	+	+	+

### Основные системные проекты стратегического развития

#### Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат

<p>1 этап (2012– 2013 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.</li> <li>2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.</li> <li>3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.</li> <li>4. Определена имиджевая политика ДОУ.</li> </ol>
<p>2 этап (2013 – 2015 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.</li> <li>3. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.</li> <li>5. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.</li> </ol>
<p>3 этап</p> <p>1. (2015– 2016 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ.</li> <li>3. Проведение анализа качества</li> </ol>

	<p>результатов деятельности педагогов.</p> <p>4. Проведение рекламной компании по актуальным направлениям развития ДОУ.</p> <p>5 Подведение итогов работы ДОУ.</p>
--	--

## Проект №2

### Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой личности, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2012– 2013 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и успешно реализуется основная общеобразовательная программа</li> <li>2. Апробации мониторинга качества образования</li> <li>3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ.</li> </ol>
2 этап (2013 – 2015 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Образовательный процесс выстраивается на основании результатов мониторинга качества образования</li> <li>2. Улучшение уровня готовности детей к школе на 20%</li> <li>3. Улучшение степени удовлетворенности родителей</li> </ol>



	качеством
3 этап	1. Подведение итогов
1. (2015– 2016 г.г.)	2. Обобщение опыта работы

### Проект №3

#### Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
2 этап (2012– 2013 г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Создание методического совета и проектирование его работы.
2 этап (2013 – 2015 г.г.)	1 Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов  2. Работа методического совета.  3 Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап  2. (2015– 2016 г.г.)	1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Создание условия для профессионального роста через

	наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов»
--	--

#### Проект №4

##### Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2012– 2013 г.г.)	1. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2013 – 2015 г.г.)	1. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.
3 Этап (2015– 2016 г.г.)	1 Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ.

#### Проект №5

##### Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2012– 2013 г.г.)	1 Установление договорных отношений с социальными институтами города  2 Увеличение контингента воспитанников ГКП
2 этап (2013 – 2015 г.г.)	1 Составлена концепция и программа эксперимента.  2. Создание условий для прохождения педагогической практики.
3Этап (2015– 2016 г.г.)	1 Изучение результатов. Сравнительный анализ.  2. Анализ полученных результатов.  3. Оценка результатов взаимодействия.  4. Анализ работы ГКП

### Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

#### 1. Финансирование программы за счет:

бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- внебюджетных средств,

- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2 Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3 Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4 Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы

- проведения научно-исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности.

5 Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов